

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»

Е. Л. Руднева

« 16 » 12 2015 г.

Принято на заседании

ученого совета

ГБУ ДПО «КРИПО»

от « 16 » 12 2015 г.

протокол № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Педагогические технологии в профессиональном образовании

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015


ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:  В. И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования  Л.А. Богданова

Составители:
доктор педагогических наук, профессор  М.И. Губанова
кандидат педагогических наук, доцент  Л.А. Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной аспирантуры.....	4
4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на их освоение количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость учебных занятий (в академических часах) для очной/ заочной формы обучения	5
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	9
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
7.3. Критерии и шкалы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная литература.....	27
б) дополнительная литература.....	27
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
12. Иные сведения и (или) материалы.....	30
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» - создание условий, способствующих восприятию, осмыслению и интериоризации аспирантами знаний, умений, необходимых для организации управляемого образовательного процесса, обеспечивающего развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, а так же развитие педагогического мышления аспирантов и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Задачи:

сформировать представление:

- о современных педагогических технологиях;
- об особенностях использования современных педагогических технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- *выбирать* современные педагогические технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
 - *проектировать, прогнозировать и оценивать* педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
 - *анализировать и обосновывать* свои суждения о целесообразности применения современных педагогических технологий, используя знания о процессе развития личности обучающегося;
 - *осмысливать* свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.
- овладение будущими специалистами теоретическими и практическими основами педагогического моделирования в научном исследовании в системе послевузовского образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК - 6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,- классификации педагогических технологий,- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,- сущность и цели использования

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий Уметь: - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
ОПК - 8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей Уметь: - использовать оптимальные методы преподавания

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной аспирантуры

Дисциплина «Педагогические технологии в профессиональном образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1) ООП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность подготовки – Теория и методика профессионального образования. Данная дисциплина ориентирует аспирантов в проблемах теории педагогических технологий и особенностях их применения в современной образовательной практике. Дисциплина изучается на втором курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
(по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
лекции	20	8
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы современных педагогических технологий	29	6		23	Мини-презентации, встроенные в лекции: - «Понятие ПТ в зарубежной литературе»; - «Понятие ПТ в

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
						литературе»; - «Понятие ПТ в отечественной литературе»; - «Классификация пед. технологий» Тест 1
2.	Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС	53	18		35	- Мини-презентации, встроенные в лекции: «Технологии, рекомендуемые для формир. ОК комп.» «Технологии, рекомендуемые для формир. ПК комп.» «Активные педагогические технологии» (на выбор) Тест 2 Реферат
3.	Зачёт	9	36		63	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекци и		
1.	Теоретические основы современных	6	6		44	Мини-презентации: «Понятие ПТ в

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекци и		
	педагогических технологий					зарубежной литературе»; «Понятие ПТ в отечественной литературе»; «Классификация пед. технологий» Тест 1
2.	Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС	54	6		43	Мини-презентации на выбор по теме: «Активные педагогические технологии» Тест 2 Реферат
3.	Зачёт	9	12		87	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы современных педагогических технологий	Понятие «современные педагогические технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Классификации педагогических технологий. Основные требования, предъявляемые к технологиям. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза. Взаимосвязь и взаимообусловленность теории обучения и педагогических технологий в условиях вуза. Кризис традиционного образования. Значение технологий в формировании компонентов компетенций.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятие «педагогическая технология» в	1.Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. 2.Педагогическая технология как последовательная система

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	зарубежной и отечественной литературе	действий педагога, связанных с решением педагогических задач. 3. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. 4. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
1.2	Классификации педагогических технологий	1. Классификация технологий по Г.К. Селевко. 2. Технологии по уровню применения. 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта. 4. Технологии по ориентации на личностные структуры. 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.
2	Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС	Цели и задачи технологий: личностно-ориентированного обучения как учебного исследования; технология коллективной мыследеятельности; технология эвристического обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология модульного обучения; деятельностные технологии обучения; предметно-ориентированные технологии; технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения и другие. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Технология личностно-ориентированного обучения	1. Понятие ЛОТ. 2. Критерии отнесения технологии к личностно-ориентированной. 3. Характеристика активных педагогических технологий.
2.2	Технологии развития критического мышления	1. Технология коллективной мыследеятельности: - Технология коллективного обучения. - Специфика коллективных способов обучения. - Коллективные и групповые способы обучения. 2. Технология эвристического обучения.
2.3	Анализ технологий	1. Технология модульного обучения 2. Деятельностные технологии обучения. 3. Предметно-ориентированные технологии. 4. Технологии уровневой дифференциации и концентрированного обучения.
2.4	Использование игровых технологий	1. Понятие игровой технологии. 2. Функции игры. 3. Классификация педагогических игр.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа предполагает использовать возможности текстовых печатных источников и электронные ресурсы. Она ориентирована

на самостоятельное расширение кругозора в данной области и практическую мотивацию к овладению современными технологиями обучения. Для оптимального освоения предлагаемой дисциплины обучающимся необходимо соблюдать следующую последовательность при выполнении самостоятельной работы:

- 1) познакомиться с предлагаемым перечнем тем дисциплины;
- 2) работать со словарём и интернет-ресурсами дома, чтобы принимать участие в дискуссиях на научно-практическом занятии;
- 3) использовать дополнительную литературу, например:

Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / под ред. Касаткиной Н. Э. – Кемерово. – 2011. – 184 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы современных педагогических технологий	ОПК – 6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ОПК – 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Мини-презентации, встроенные в лекции Тест 1
2.	Педагогические технологии в контексте реализации ФГОС	ОПК – 6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Мини-презентации, встроенные в лекции Тест 2 Реферат

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		обучающегося ОПК – 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет – тест

1. Модульное обучение – это:

- А) возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

3. Обучающий модуль содержит:

- А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

4. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

5. Обучающий модуль содержит:

- А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
- Б) содержание курса в полном виде;
- В) содержание курса в углубленном виде;
- Г) содержание курса в сокращенном виде;
- Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
- Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

6. Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

9. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

- В) коммуникативную;
- Г) эмоциональную;
- Д) самореализации;
- Е) игротерапевтическую;
- Ж) диагностическую;
- З) выявления отклонений от нормального поведения;
- И) коррекции;
- К) межнациональной коммуникации;
- Л) социализации;
- М) усвоение норм человеческого общежития.

11. Главные черты игр:

- А) творческая деятельность;
- Б) свободная развивающая деятельность;
- В) творческий характер;
- Г) эмоциональная приподнятость;
- Д) наличие правил;
- Е) чувственная природа игры.

12. Структура игры как деятельности включает:

- А) целеполагание;
- Б) планирование;
- В) реализация цели;
- Г) организация деятельности;
- Д) содержание игры;
- Е) мотивация деятельности;
- Ж) добровольность;
- З) возможность выбора;
- И) соревновательность;
- К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- Л) анализ результатов.

13. Структура игры как процесса включает:

- А) роли, взятые играющими;
- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- В) игровые действия;
- Г) подручные игровые средства;
- Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- Е) реальные отношения между играющими;
- Ж) сюжет (содержание).

14. Назначение игры:

- А) интенсификация учебного процесса;
- Б) активизация деятельности обучающихся;
- В) развитие самостоятельности обучающихся;
- Г) развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся.

15. Игра как метод обучения используется:

- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения обучающимися понятий, темы;
- Б) как элементы более обширной технологии;
- В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- Г) как технологии внеклассной работы.

16. Игру или ее элементы можно использовать:

- А) при объяснении нового материала;
- Б) при закреплении учебного материала;
- В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- Г) при контроле;
- Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- А) четко поставленной целью обучения;
- Б) соответствующими цели обучения результатами;
- В) учебно-познавательная направленность.

18. По виду деятельности игры делятся на:

- А) физические (двигательные);
- Б) интеллектуальные;
- В) умственные;
- Г) трудовые;
- Д) социальные;
- Е) психологические;
- Ж) воспитательные;
- З) репродуктивные.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

Зачет выставляется на основе правильных ответов более чем на 50% вопросов.

7.3. Критерии и шкалы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

(в соответствии с таблицей п. 6.1)

Критерии оценки сообщения

1. Умение понять проблему и услышать вопрос
2. Самостоятельность мышления при ответе на проблемный вопрос.
3. Логичность и последовательность изложения вопроса.
4. Обоснованность и доказательность выводов.
5. Грамотность изложения.

МИНИ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Разработка *компьютерной презентации*, позволяют выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др. Представление компьютерной мини-презентации планируется на лекции.

Критерии и показатели оценки презентации (Примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

	- культура оформления.
б. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- оформление презентации не соответствует требованиям, причем, аспирант демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой мини - презентации;
- небольшие неточности стиля.

Критерии оценки презентации: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, **правильное оформление работы, должное соответствие презентации всем стандартным требованиям**).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПО ТЕМАМ (в процессе изложения лекционного материала)

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.
2. Конструктивность выбранного способа решения.
3. Обоснованность выбранного способа решения.

Комплект тестовых заданий

Тест 1

1. **Педагогическая технология – это:**
А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
2. **Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:**
А) 40-ых;
Б) 50-ых;
В) 70-ых;
Г) 80-ых;
Д) нет правильного ответа
3. **Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:**
А) Д. Дьюи;
Б) Б.Ф.Скиннером;
В) Г.К.Селевко;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
4. **Педагогическую технологию характеризует:**
А) системность;
Б) цикличность;
В) прагматичность;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
5. **Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесён:**
А) Беспалько В.П.;
Б) Пидкасистым И.П.;
В) Сластениным В.А.;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

- 6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:**
 отраслевая макротехнология -1;
 метатехнология - 2;
 микротехнология - 3;
 модульно-локальная мезотехнология - 4
 А) 3,2,4,1;
 Б) 3,4,1,2;
 В) 3,1,4,2;
 Г) 3,2,1,4;
 Д) нет правильного ответа
- 7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:**
 А) микротехнологии;
 Б) макротехнологии;
 В) метатехнологии;
 Г) мезотехнологии;
 Д) нет правильного ответа
- 8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:**
 А) научный аспект;
 Б) процессуально-действенный аспект;
 В) оценочный аспект;
 Г) формально-описательный аспект;
 Д) нет правильного ответа
- 9. В концептуальную часть педагогических технологии входит:**
 А) название технологии, целевые ориентации;
 Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
 В) экспертиза пед.технологии;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
- 10. Единицей педагогического процесса является:**
 А) педагогическая ситуация;
 Б) педагогическая задача;
 В) учащийся;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
- 11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:**
 А) стратегическая задача;
 Б) тактическая задача;
 В) оперативная задача;
 Г) традиционная задача;
 Д) нет правильного ответа
- 12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:**
 прогностический этап -1
 аналитический этап -2
 рефлексивный этап -3
 процессуальный этап - 4
 А) 1,2,4,3;
 Б) 2,1,3,4;
 В) 1,4,2,3;
 Г) 2,1,4,3;
 Д) нет правильного ответа

13. **Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?**
А) тактические;
Б) оперативные;
В) стратегические;
Г) дидактические;
Д) нет правильного ответа
14. **На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?**
А) на аналитическом этапе;
Б) на процессуальном этапе;
В) на прогностическом этапе;
Г) на рефлексивном этапе;
Д) нет правильного ответа
15. **Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:**
А) творческий;
Б) интерпретирующий;
В) воспроизводящий;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
16. **На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**
А) игровые технологии;
Б) технологии программированного обучения;
В) гуманистические технология;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
17. **По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:**
А) ситуативные, комплексные игры;
Б) учебные, проектировочные игры;
В) имитационные, операционные игры;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
18. **В моделирующий этап технологии деловой игры входит:**
А) формулировка общей цели;
Б) подробный анализ деловой игры;
В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
19. **Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:**
А) процесс воспитания;
Б) педагогический процесс;
В) профессионально-педагогическое общение;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
20. **Педагогический мониторинг – это:**
А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
Б) процесс реализации педагогических задач;
В) система функционирования педагогического процесса;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

21. **Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?**
А) цели мониторинга;
Б) область применения;
В) иерархия систем управления;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
22. **Педагогическая диагностика является частью:**
А) педагогического процесса;
Б) педагогического мониторинга;
В) педагогической деятельности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
23. **Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:**
А) информационная функция;
Б) аналитическая функция;
В) коррекционная функция;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
24. **Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:**
А) нормативно-установочный этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) диагностико-прогностический;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
25. **К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?**
А) к нормативно-установочному;
Б) к диагностико-прогностическому;
В) к коррекционно-деятельностному;
Г) к итогово-диагностическому;
Д) нет правильного ответа
26. **Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?**
А) аналитический;
Б) операциональный;
В) оперативный;
Г) коммуникативный;
Д) нет правильного ответа
27. **К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:**
А) принцип стартовых знаний;
Б) принцип интеграции;
В) принцип информационной безопасности;
Г) принцип моделирования;
Д) нет правильного ответа
28. **Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:**
А) вводные занятия;
Б) демонстрационные занятия;
В) индивидуальные консультации;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

29. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:

- А) тренажерные;
- Б) коммуникативные;
- В) аналитические;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

30. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Ключ:

- 1. Б
- 2. Б
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. Б
- 7. А
- 8. Г
- 9. А
- 10. Б
- 11. В
- 12. Г
- 13. В
- 14. В
- 15. В
- 16. А
- 17. В
- 18. В
- 19. В
- 20. А
- 21. Б
- 22. Д
- 23. А
- 24. В
- 25. А
- 26. Б
- 27. Г
- 28. Б
- 29. А
- 30. А

Тест 2

1. В общенаучном смысле технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

- 2. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:**
- А) целостность;
 - Б) оптимальность;
 - В) результативность;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 3. В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:**
- А) авторитарные
 - Б) гуманитарные
 - В) информационные
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 4. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:**
- отраслевая макротехнология - 1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология - 4
- А) 4,2,3,1;
 - Б) 2,1,4,3;
 - В) 3,1,4,2;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 5. Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:**
- А) микротехнологии;
 - Б) макротехнологии;
 - В) метатехнологии;
 - Г) мезотехнологии.
 - Д) нет правильного ответа
- 6. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:**
- А) научный аспект;
 - Б) процессуально-действенный аспект;
 - В) оценочный аспект;
 - Г) формально-описательный аспект.
 - Д) нет правильного ответа
- 7. В процессуальную часть педагогических технологий входит:**
- А) название технологии, целевые ориентации;
 - Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
 - В) экспертиза пед.технологии;
 - Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.
 - Д) нет правильного ответа
- 8. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:**
- А) педагогическое общение;
 - Б) педагогическая задача;
 - В) педагогическое взаимодействие;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 9. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:**
- А) стратегические задачи;
 - Б) тактические задачи;
 - В) оперативные задачи;

- Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 10. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач**
прогностический этап - 2
аналитический этап - 3
рефлексивный этап - 4
процессуальный этап - 1
А) 1,2,4,3;
Б) 2,1,3,4;
В) 1,4,2,3;
Г) 2,1,4,3.
Д) нет правильного ответа
- 11. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:**
А) тактические задачи;
Б) оперативные задачи;
В) стратегические задачи;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 12. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?**
А) на аналитическом этапе;
Б) на процессуальном этапе;
В) на прогностическом этапе;
Г) на рефлексивном этапе
Д) нет правильного ответа
- 13. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:**
А) ситуации стимулирования;
Б) ситуации выбора;
В) ситуации успеха;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 14. Воспроизводящая активность характеризуется:**
А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
В) овладение способа применения знаний по образцу;
Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;
Д) нет правильного ответа
- 15. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**
А) игровые технологии;
Б) интерактивные технологии;
В) коммуникативные технологии;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 16. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:**
А) учение;
Б) наблюдение;
В) игра;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

- 17. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:**
- А) формулировка общей цели;
 - Б) подробный анализ деловой игры;
 - В) определение темы и содержания;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 18. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:**
- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
 - Б) в умении понять состояние ученика;
 - В) в умении передать информацию;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 19. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:**
- А) вербальных средств;
 - Б) эмпатии;
 - В) рефлексии;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 20. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:**
- А) устной речи;
 - Б) письменной речи;
 - В) мимики;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 21. Авторитарный стиль общения характеризуется:**
- А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
 - Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
 - В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 22. Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:**
- А) педагогическая диагностика;
 - Б) педагогический мониторинг;
 - В) педагогическая рефлексия;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 23. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:**
- А) информационная функция;
 - Б) диагностическая функция;
 - В) коррекционная функция;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 24. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:**
- А) диагностико-прогностический этап;
 - Б) коррекционно-деятельностный этап;
 - В) нормативно-установочный этап;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
- 25. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:**
- А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
 - Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

- В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 26. В комплекс образовательных информационных технологий входят:**
А) технологии записи и хранения информации;
Б) телекоммуникационные технологии;
В) поисковые технологии и системы управления базами данных;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 27. Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:**
А) обучающие средства;
Б) досуговые средства;
В) моделирующие средства;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 28. Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:**
А) принципа педагогической целесообразности;
Б) принципа самостоятельной работы;
В) принципа информационной безопасности;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 29. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:**
А) электронные учебно-методические комплексы;
Б) педагогические программные средства;
В) мультимедийные средства;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные
- 30. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:**
А) информационная технология;
Б) информационная технология обучения;
В) информационный процесс;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

Ключ:

1. Д
2. Д
3. В
4. Б
5. Б
6. А
7. Б
8. Б
9. Г
10. Д
11. Б
12. А
13. Д
14. А
15. Д
16. В

17. А
18. Д
19. А
20. В
21. А
22. Б
23. Б
24. В
25. Б
26. Д
27. Б
28. В
29. В
30. А

Тесты считаются пройденными, если даны правильные ответы более чем на 75% вопросов.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Современное традиционное и инновационное обучение: за и против.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Рейтинговая система контроля в технологии профессионально-ориентированного обучения.
4. Игровые технологии в профессиональном образовании.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
7. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
8. Методы активного обучения.
9. Имитационные методы в технологии активного обучения.
10. Неимитационные методы в технологии активного обучения.
11. Технология проблемного обучения.
12. Проблемная ситуация как основной элемент технологии проблемного обучения.
13. Элементы развивающего обучения в системе профессионального образования.
14. Информационно-компьютерные технологии обучения.
15. Коммуникационно-информационные технологии обучения.
16. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
17. Технология развития творческого мышления.
18. Мозговой штурм.
19. Технологии группового и коллективного обучения.
20. Проблема преднамеренного и непреднамеренного в педагогическом общении.

21. Использование технологии синтонического общения в педагогическом процессе.

22. Эмпатическое слушание как технология индивидуально-личностного подхода к учащимся.

23. Негативное влияние синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов на профессиональное общение.

24. Методы развития навыков саморегуляции стрессовых состояний.

25. Технология инновационного обучения «Критическое обучение».

26. Современное профессиональное образование и развитие Российского общества.

27. Сотрудничество в профессиональном обучении.

28. Формирование готовности студентов профессиональной образовательной организации к профессиональному самообразованию в процессе обучения.

29. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.

30. Групповая организация деятельности студентов на уроке.

Реферат - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и пункты, подпункты с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных

показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат аспирантом не представлен.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 76 с.

3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : методическое пособие / сост.: Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово : ГОУ "КРИПО", 2011. - 184 с.

4. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2015. - 176 с.

5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

б) дополнительная:

1. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – Москва

: Академия, 2010. - 176 с.

2. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина ; ред. Т. С. Панина. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. - 94 с.

3. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Павельева, ред. Т. С. Панина. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. - 80 с.

4. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, ред. Т. С. Панина. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. - 72 с.

5. Осмоловская, И. М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2006. - 240 с.

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. - 192 с.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. / ред. С. А. Смирнов. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2000. - 512 с.

8. Технологии коллективного способа обучения [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. - 48 с.

9. Технологии модульного и интегративного обучения [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. О. С. Рапоцевич ; под общ. ред. Т. С. Паниной. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. - 104 с.

10. Технологии проблемного обучения [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. - 46 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал
Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогические технологии в профессиональном образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2) ООП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Направленность подготовки – Теория и методика профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификации педагогических технологий,
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,
- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта,
- сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры,
- цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
- цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач,

- цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания,
- цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания,
- цели и задачи репродуктивной технологии,
- цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения,
- цели и задачи личностно-ориентированных технологий,
- цели и задачи ИКТ.

Уметь:

- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;
- анализировать различные педагогические технологии.

Владеть:

- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике:
 - понятийный аппарат дисциплины;
 - документы, регламентирующие экспериментальную работу в школе;
 - основные направления и методы экспериментальной работы;
 - методику организации эксперимента, принципы и методы организации командной работы;
 - формы и методы управления экспериментальной работой, логику её организации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование компьютерных технологий: слайд-презентации при проведении лекционных занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением - проектор, колонки, экран

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Направленность подготовки – Теория и методика профессионального образования, реализация курса «Педагогические технологии в профессиональном образовании» предусматривает использование разнообразных видов проведения лекций (проблемных, визуализации, вдвоём, с заранее запланированными ошибками). Для освоения заложенного в программе содержания знаний аспирантов предполагается не просто знакомить с достижениями современной науки в области теории и практики педагогических технологий, а включать их в активную деятельность – учебные дискуссии на лекции, анализ проблемных ситуаций.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания аспирантами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебного материала, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых аспиранты принимают участие.

Лекции – визуализации, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму, для представления студентам через компьютерные средства обучения.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости

предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта зачет/экзамен проводится в устной форме.